年間授業計画 様式例

井草　高等学校 令和8年度（3学年用） 教科　外国語　科目　英語コミュニケーションⅢ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅢ　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　3 学年　A　組～　G　組

使用教科書：ELEMENT ENGLISH COMMUNICATIONⅢ, Target1900

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと 、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取り，話し手の意図や概要，要点を捉えている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。

科目　英語コミュニケーションⅢ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
必要な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話したり文章を書いたりして伝えることができる。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	〈聞くこと〉 ・バイオ燃料の種類についての説明を聞き取る。 〈読むこと〉 ・Numbers Don’t Lieを読んで，グラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 〈話すこと[発表]〉 ・交通機関ごとのエネルギー消費量の違いについての論説文を読み，その内容についてリテリングを行う。 〈話すこと[やり取り]〉 ・発電方法のそれぞれのメリットとデメリットについてペアで話し合い，各国の温暖化を止める取り組みについてグループで話し合う。 〈書くこと〉 ・温室効果ガスに関するグラフを読み取り，二酸化炭素排出量を削減する方法について自分の考えを書く。	Lesson 1 Energy	○	○	○	○	○	〈聞くこと〉 ・バイオ燃料の種類についての説明を聞き取ることができる。 〈読むこと〉 ・Numbers Don’t Lieを読んで，グラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理している。 〈話すこと[発表]〉 ・交通機関ごとのエネルギー消費量の違いについての論説文を読み，その内容についてリテリングを行うことができる。 〈話すこと[やり取り]〉 ・発電方法のそれぞれのメリットとデメリットについてペアで話し合い，各国の温暖化を止める取り組みについてグループで話し合っている。 〈書くこと〉 ・温室効果ガスに関するグラフを読み取り，二酸化炭素排出量を削減する方法について自分の考えを書くことができる。	○	○	○	12
	〈聞くこと〉 ・イギリスの電球の規格についてのニュースを聞き取る。 〈読むこと〉 ・Environment or Orangutans?を読んで，グラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 〈話すこと[発表]〉 ・バイオ燃料のメリットとデメリットについての論説文を読み，その内容についてリテリングを行う。 ・オランウータンの保護についてプレゼンテーションを行う。 〈書くこと〉 ・環境に関するSDGsへの興味の度合いを表すグラフの特徴を読み取り，SDGsを促進する方法について自分の考えを書く。	Lesson 2 Environment and Life	○	○	○	○	○	〈聞くこと〉 ・イギリスの電球の規格についてのニュースを聞き取ることができる。 〈読むこと〉 ・Environment or Orangutans?を読んで，グラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理できる。 〈話すこと[発表]〉 ・バイオ燃料のメリットとデメリットについての論説文を読み，その内容についてリテリングを行うことができる。 ・オランウータンの保護についてプレゼンテーションを行うことができる。 〈書くこと〉 ・環境に関するSDGsへの興味の度合いを表すグラフの特徴を読み取り，SDGsを促進する方法について自分の考えを書く。	○	○	○	13
	中間考査								○	○		1
	〈聞くこと〉 ・弱冷房車についてのアナウンスを聞き取る。 〈読むこと〉 ・睡眠不足によって引き起こされる健康被害についての２つのパッセージを読み比べて，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。 〈話すこと[発表]〉 ・睡眠不足によって引き起こされる健康被害についての2つのパッセージを読み，その内容についてリテリングを行う。 〈話すこと[やり取り]〉 ・日本人の睡眠時間の現状とその理由，SDGsとの関連についてペアで話し合う。 〈書くこと〉 ・健康のためにすべきこと・すべきでないことについての話し合いをもとに，どのように健康的な生活を送るかについて自分の考えを書く。	Lesson 3 Health and Life	○	○	○	○	○	〈聞くこと〉 ・弱冷房車についてのアナウンスを聞き取ることができる。 〈読むこと〉 ・睡眠不足によって引き起こされる健康被害についての２つのパッセージを読み比べて，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断できる。 〈話すこと[発表]〉 ・睡眠不足によって引き起こされる健康被害についての2つのパッセージを読み，その内容についてリテリングを行うことができることができる。 〈話すこと[やり取り]〉 ・日本人の睡眠時間の現状とその理由，SDGsとの関連についてペアで話し合うことができる。 〈書くこと〉 ・健康のためにすべきこと・すべきでないことについての話し合いをもとに，どのように健康的な生活を送るかについて自分の考えを書く。	○	○	○	15

	〈聞くこと〉 ・AIに関するイベントの説明を聞き取る。 〈読むこと〉 ・デジタル化によって変わる人間の記憶力についての2つのパッセージを読み比べて，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。 〈話すこと[発表]〉 ・デジタル化によって変わる人間の記憶力についての2つのパッセージを読み，その内容についてリテリングを行う。 〈話すこと[やり取り]〉 ・インターネットの良い点・悪い点について多様な観点からグループで話し合う。 〈書くこと〉 ・対面とオンラインでのコミュニケーションを比較し，コミュニケーション技術が人をより孤独にするかどうかについて自分の考えを書く。	Lesson 4 Humans and Technology	○	○	○	○	○	〈聞くこと〉 ・AIに関するイベントの説明を聞き取ることができる。 〈読むこと〉 ・デジタル化によって変わる人間の記憶力についての2つのパッセージを読み比べて，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断できる。 〈話すこと[発表]〉 ・デジタル化によって変わる人間の記憶力についての2つのパッセージを読み，その内容についてリテリングを行うことができることができる。 〈話すこと[やり取り]〉 ・インターネットの良い点・悪い点について多様な観点からグループで話し合うことができる。 〈書くこと〉 ・対面とオンラインでのコミュニケーションを比較し，コミュニケーション技術が人をより孤独にするかどうかについて自分の考えを書く。	○	○	○	15
	期末考査								○	○		1
2学期	〈聞くこと〉 ・多様性についての講演を聞き取る。 〈読むこと〉 ・Emoji―The Language of the Online Worldを読んで，概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 〈話すこと[発表]〉 ・Emoji―The Language of the Online Worldを読み，その内容についてリテリングを行う。 〈話すこと[やり取り]〉 ・イラストが表す内容や，性差による家事労働時間の違いとその理由について，ペアで話し合う。 〈書くこと〉 ・講演の案内を読んで，多様性を尊重する社会にするために，どちらの講演内容がより役立つかについて自分の考えを書く。	Lesson 5 Diversity	○	○	○	○	○	〈聞くこと〉 ・多様性についての講演を聞き取ることができる。 〈読むこと〉 ・Emoji―The Language of the Online Worldを読んで，概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理できる。 〈話すこと[発表]〉 ・Emoji―The Language of the Online Worldを読み，その内容についてリテリングを行うことができる。 〈話すこと[やり取り]〉 ・イラストが表す内容や，性差による家事労働時間の違いとその理由について，ペアで話し合うことができる。 〈書くこと〉 ・講演の案内を読んで，多様性を尊重する社会にするために，どちらの講演内容がより役立つかについて自分の考えを書く。	○	○	○	15
	〈聞くこと〉 ・アメリカの大学教授から出された課題について，教授と生徒の会話を聞き取る。 〈読むこと〉 ・A Class from Stanford Universityを読んで，概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 〈話すこと[発表]〉 ・A Class from Stanford Universityを読んで，その内容についてリテリングを行う。 〈話すこと[やり取り]〉 ・オンライン大学と海外留学のメリットとデメリットを比較し，ロールプレイで相手を説得する。 〈書くこと〉 ・大学へ進学する理由について自分の考えを書く。	Lesson 6 Education	○	○	○	○	○	〈聞くこと〉 ・アメリカの大学教授から出された課題について，教授と生徒の会話を聞き取ることができる。 〈読むこと〉 ・A Class from Stanford Universityを読んで，概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理できる。 〈話すこと[発表]〉 ・A Class from Stanford Universityを読んで，その内容についてリテリングを行うことができる。 〈話すこと[やり取り]〉 ・オンライン大学と海外留学のメリットとデメリットを比較し，ロールプレイで相手を説得することができる。 〈書くこと〉 ・大学へ進学する理由について自分の考えを書く。	○	○	○	15
	中間考査								○	○		1

2学期	〈聞くこと〉 ・自然についてインターネットで見つけた説明を聞き取る。 〈読むこと〉 ・Not All Eggs Are Created Equalを読んで，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。 〈話すこと[発表]〉 ・Not All Eggs Are Created Equalを読んで，その内容についてリテリングを行う。 〈話すこと[やり取り]〉 ・生物の持つ驚くべき能力の中から，どのような能力を人間社会に生かしたらよいかについて，ペアで話し合う。 〈書くこと〉 ・ある会社の社会支援プロジェクトの案を読んで，どちらの案を推し進めるべきかについて自分の考えを書く。	Lesson 7 Miracles of Nature	○	○	○	○	○	〈聞くこと〉 ・自然についてインターネットで見つけた説明を聞き取ることができる。 〈読むこと〉 ・Not All Eggs Are Created Equalを読んで，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。 〈話すこと[発表]〉 ・Not All Eggs Are Created Equalを読んで，その内容についてリテリングを行うことができる。 〈話すこと[やり取り]〉 ・生物の持つ驚くべき能力の中から，どのような能力を人間社会に生かしたらよいかについて，ペアで話し合うことができる。 〈書くこと〉 ・ある会社の社会支援プロジェクトの案を読んで，どちらの案を推し進めるべきかについて自分の考えを書く。	○	○	○	15
	〈聞くこと〉 ・食べ物の保存方法についてのプレゼンテーションを聞き取る。 〈読むこと〉 ・The Present and Future of Food Techを読んで，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。 〈話すこと[発表]〉 ・The Present and Future of Food Techを読んで，その内容についてリテリングを行う。 〈話すこと[やり取り]〉 ・食品廃棄物が生まれる理由を考え，問題解決のために何ができるかについてペアで話し合う。 〈書くこと〉 ・昔と今の生活を比較して，科学技術によって私たちの生活がより環境に優しいものになったかどうかについて，自分の考えを書く。	Lesson 8 Sustainable Development	○	○	○	○	○	〈聞くこと〉 ・食べ物の保存方法についてのプレゼンテーションを聞き取ることができる。 〈読むこと〉 ・The Present and Future of Food Techを読んで，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。 〈話すこと[発表]〉 ・The Present and Future of Food Techを読んで，その内容についてリテリングを行うことができる。 〈話すこと[やり取り]〉 ・食品廃棄物が生まれる理由を考え，問題解決のために何ができるかについてペアで話し合うことができる。 〈書くこと〉 ・昔と今の生活を比較して，科学技術によって私たちの生活がより環境に優しいものになったかどうかについて，自分の考えを書く。	○	○	○	15
	期末考査								○	○		1
3学期	大学入試演習	・Skyward Cloud / Sky ・ターゲット1900 ・共通テスト英語模擬演習 40min.	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 ・レベルの高い読解問題に意欲的に取り組んでいる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・読解問題に取り組むことで得た知識を話し合いなどで生徒間で共有し、自身の学びを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・難解な読解問題に挑戦し、内容を正しく読み解くことで、学力の伸長に努めている。	○	○	○	21
													合計
													140